

Методы работы с «трудными» подростками

Маркова Ольга Борисовна, педагог-психолог,

ГБОУ школа № 425 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

В связи с положительными тенденциями в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный период нашего государства. В особенности это сказывается на молодом поколении, которое находится в очень трудной социально – психологической ситуации. В частности, это связано в значительной мере с разрушением прежних устаревших стереотипов поведения, нормативных и ценностных ориентаций. Молодые люди, особенно сироты, утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный поведенческий стиль.

Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным. Подростковый возраст - это период самоутверждения личности, он наступает тогда, когда ребенок переступает границу десяти-одиннадцати лет, и продолжается до 15-16 лет. Ребенок в этот период начинает воспринимать мир как взрослый, моделировать и копировать поведение старших, самостоятельно делать выводы. Он ищет свое место в обществе, учится «думать за себя», у него усиливается интерес ко внутреннему миру, он может сам ставить цели и достигать их. Личность ребёнка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи [2].

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики является поддержка талантливых детей, но и остро встает вопрос об эффективной работе с «трудными» подростками. Среди учёных идёт дискуссия о целесообразности использования этого термина. Многие учёные считают его оскорбительным и неприемлемым в общении с самим ребёнком или его родителями. Поэтому современная педагогика слова «трудные дети», «трудный ребёнок» старается использовать как можно меньше, заменяя их словами «дети группы риска» или «педагогически запущенные дети».

«Трудные дети»- это такие дети и подростки, нарушения которых, нелегко исправить и их необходимо корректировать, а также "трудный" ребенок – это, как правило, ребенок, в душе которого затаилось чувство сиротства и отверженности родителями. Ощущение своей незащищенности и оставленности формирует в сознании такого ребенка болезненный "комплекс неполноценности" [4].

Отношение некоторых педагогов с трудными подростками характеризуется стремлением пресечь плохое поведение, а не устранить порождающие его причины. Если взрослый видит в трудном ребенке только отрицательные черты и качества, не умеет, а подчас и не желает понять сложные душевные переживания подростка, то у него возникают своеволие, грубость и другие формы протеста. Тот факт, что «трудные дети» существуют, признают без исключения все, но кроме его признания нужно также отдавать себе отчет в том, что мы должны жить с такими детьми рядом, воспитывать их, готовить для будущей жизни в обществе.

На вопрос как же учитель должен организовать свою работу с педагогически запущенными детьми В.А. Сухомлинский ответил так: «Главное - не допустить переживания этими детьми своей «неполноценности», воспрепятствовать появлению у них безразличного отношения к учебному труду, не притупить чувство чести и достоинства».

Самая распространенная система типов трудных детей принадлежит профессору А.И. Кочетову. Он выделяет такие группы:

1- дети с нарушениями в сфере общения;

2-дети с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные);

3- дети с недостатками умственного развития;

4-дети с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные) [3].

Каким образом организовать жизнь этого общества, чтобы количество таких детей и подростков уменьшилось. Как предотвратить девиантное поведение, как помочь «трудному» ребёнку стать «нормальным»? **Трудным подросткам нужно дать шанс на то, чтобы их жизнь состоялась. Что можем сделать мы?** В повседневной практике воспитателю (родителям, педагогам и др.) приходится постоянно корректировать поведение трудных подростков, развивать нужные качества личности и черты характера, преодолевать недостатки. В этих случаях воспитатель использует разумные методы и приемы педагогического воздействия:

- необходимо изолировать подростков от прежнего окружения;

- предложить широкий выбор досуговой деятельности (основу составляет спорт, музыка, рукоделие и художественный труд, разнообразная творческая деятельность);

- положить в основу педагогической деятельности принцип «ежедневного создания ситуации успеха» для каждого подростка;

- использовать понимающие способы общения (индивидуальные беседы);

-нельзя предъявлять требования к трудному подростку; угрожать, вспоминать прошлые грехи; брать обещания, которые он не может выполнить, необходимо быть искренним с ним, не унижать его достоинство.

- влиять на трудного ребенка, необходимо, прежде всего примером собственного поведения, беречь тайны детей, не предавать их, требовать от себя больше, чем от окружающих.

К работе с такими детьми должны подключаться все: медицинские работники, психологи, социальные работники, педагоги. И каждый должен проводить не только определённую работу с подростками, но и взаимодействовать с другими специалистами, это помогает с большим успехом решать задачи восстановления трудновоспитуемых детей и подростков. Каждый педагог, работающий с трудным ребенком должен быть внимателен, терпелив, последователен, требователен и гибок, иначе все его усилия могут привести к отрицательным и непредсказуемым последствиям

Одно из направлений перевоспитания «трудных» детей, получившее широкое распространение за последние годы, является организация деятельности учащихся на основе их интересов. Необходимо помочь ребёнку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели. Это направление деятельности реализуется через включение детей в кружковую деятельность, спортивные секции, привлечение детей для участия в творческих конкурсах, организуемых в школе, в районе, области. Широко используется организация общественно-полезной деятельности (трудовые акции по уборке памятника, территории). Поручение общественных дел в классе и школе, привлечение к организации и участию во внеклассных мероприятиях [1].

Тончайшим инструментом воздействия на душу подростка является слово родителей, педагогов. Педагог может помочь «трудному» подростку только в том случае, когда он чувствует и понимает его проблемы. Только тогда подросток будет открыт для общения с нами, только тогда он будет верить нам и пожелает изменить свое негативное поведение. Умение показать лучшие качества личности трудного подростка, доверительное отношение к нему, вера в его силы и возможности- вот что обеспечит успех.

Литература:

1. Вахитова Ю.Р. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших подростков / Вахитова Ю.Р. // Культура и образование: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 1. С. 77–81.
2. Палиева, Н.А. Планирование работы в образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Методические рекомендации. - Ставрополь: Литера, 2006. С.192.
3. Соколова В.Е. Проблемы формирования коммуникативной компетенции подростков / Соколова В.Е. // Культура и образование: от теории к практике. 2015. Т. 1. № 1. С. 87–91.
4. Мысли, идеи, принципы А.С.Макаренко в современном образовании. Сборник докладов республиканских Макаренковских педагогических чтений (Абакан, 21 декабря 2007 года) /Ред.-составитель В.В. Лушников. –Абакан: редакционно-издательский отдел ГОУ ДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007 – 140 с.