

Конспект занятия
по речевому развитию
для детей среднего дошкольного возраста
«Поварята»

Лукина Светлана Александровна,
воспитатель ГБДОУ детский сад № 65
Красногвардейского района,
Санкт-Петербурга.

Тема: «Поварята».

Цель: формировать грамматический строй речи и связную речь.

Задачи:

Образовательные.

Способствовать пополнению словарного запаса; формировать умение выражать свои мысли и действия полным предложением; учить составлять связный рассказ, пользуясь схемами и отвечая на вопросы воспитателя; развивать умение произносить слова чистоговорки со звуками /Д/, /Р/, /К`/, регулировать силу голоса, проговаривая чистоговорку.

Развивающие.

Развивать мышление, создавая условия для анализа простейших причинно-следственных отношений; развивать память при реализации ребенком небольших инструкций.

Воспитательные.

Учить слушать друг друга, отвечать на вопросы, не перебивая друг друга; формировать умение следовать инструкции; воспитывать интерес к занятиям; развивать внимание к ближним, способность понимать эмоциональное состояние другого человека.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Горшочек каши» Братья Гримм, знакомство с профессией повар.

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:

ширма, кукла, аудиоколонка с записью речи куклы, корзинка, горшочек, «волшебная» поварешка, атрибуты повара (колпачки), посуда; д\и «Варим кашу»: вырезанные и заламинированные детали игры (кастрюли, бутылочки и стаканы с молоком, графин с водой и стаканы с водой, ложки с сахаром, мешок с сахаром, сахарница, разные крупы, запаянные в полиэтиленовые мешочки, кухонные плиты).

Примерный ход занятия.

Организация детей перед занятием.

Педагог:

Дети сидят на ковре. Звучит спокойная музыка.

-Дети, к нам сегодня пришли гости. Давайте, поздороваемся.

Дети:

-Здравствуйте.

Мотивация.

Педагог:

Кто это к нам стучится в дверь?

Появляется кукла. (девочка).

Кукла: «Здравствуйте, дети, я девочка из сказки». (пауза)

Дети: «Здравствуй!».

Кукла: «Ребята, посмотрите, что я принесла с собой?» (пауза)

Кукла: «Корзинка моя не пустая. Можете заглянуть в нее».

Педагог: «Давайте, ребята, посмотрим, что принесла девочка нам в корзинке».

Дети: «Корзинку. Горшочек!».

Педагог: Какой горшочек?

Дети: «Глиняный».

Проблема.

Кукла: «У меня сегодня очень грустное настроение. Треснул мой волшебный горшочек. Больше не варит кашу».

Дети рассматривают горшочек.

Педагог: «Девочка, горшочек. В какой сказке у девочки был волшебный горшочек? Как вы думаете, дети, девочка из какой сказки к нам пришла?».

Дети: «Горшочек вари».

Педагог: «Давайте, ребята, вспомним сказку. Кто девочке подарил горшочек?».

Дети: «Старушка».

Педагог: «За что она получила такой подарок?».

Дети: «Потому что девочка угостила старушку ягодами».

Педагог: «Девочка не пожалела ягодки, которые она с трудом собирала. Что можно сказать о девочке? Какая она?».

Дети: «Хорошая, добрая, нежадная».

Педагог: «А мы добрые? Какие мы?»

Дети рассказывают какие они.

Педагог: «Мы готовы помогать другим?».

Дети: «Готовы».

Педагог: «Как же мы можем помочь девочке, чтобы она не грустила?».

Дети: «Склеить, починить горшочек».

Педагог: «Но у нас нет волшебного клея, для волшебного горшочка».

Кукла: «Кашу в сказочном городке любят все, а варить ее ни я, ни жители городка не умеют».

Дети: «Надо сварить кашу».

Целеполагание.

Педагог: «Дети, как называются люди, которые нам готовят вкусную еду?».

Дети: «Повара».

Педагог: «Вы хотите попробовать стать поварами?».

Дети: «Хотим».

Педагог: «Для чего мы сегодня станем поварами?».

Дети: «Чтобы помочь девочке».

Педагог: «Что же нам понадобится для приготовления каши?».

Дети: «Посуда: кастрюля, поварешка. Крупа».

Планирование будущей деятельности.

Педагог: «Превратимся в поваров!» (чистоговорка).

Дети проговаривают чистоговорку тихим, а затем громким голосом:

Ду, ду, ду -поиграем мы в саду.

Ра, ра, ра – мы сегодня повара.

Ке, ке, ке – повар в белом колпаке. (2 раза- громко, тихо)

Дети надевают колпачки.

Подходим к столу, где все подготовлено для игры в поваров.

Педагог: «Дети, давайте еще раз подумаем, что нам нужно, чтобы сварить кашу?».

Дети: «Греча, рис и т.д.».

Педагог: «Как, одним словом, можно назвать все, что вы перечислили?».

Дети: «Крупа».

Педагог: «Предлагаю рассмотреть, что у нас на столе для приготовления каши».

Дети рассматривают крупы и называют их.

Дети: «Греча, геркулес, манка, горох, рис, пшено».

Педагог: «В чем мы будем готовить?».

Педагог: «Я что-то забыла. Что нам нужно добавить, чтобы каша была сладкая?».

Дети: «Сахар».

Педагог: «Давайте посмотрим, что нам понадобится. Какие продукты?»

Чтобы, наша гостья запомнила, как и из чего готовится каша, мы будем рассказывать, что мы будем делать. У поваров это называется рецепт».

Дети: «Нам понадобится сахар, немного молока или вода».

Дети повторили слово-рецепт.

Физкульт минутка «Рецепт».

Раз, два, три- ты, кастрюля, нам вари.

Молоко мы нальем, до кипенья доведем.

Раз, два, три- ты, кастрюля, нам вари.

Кашу нужно посолить, да и сахар положить.
Мы крупу насыпаем, дружно все перемешаем.
Раз, два, три- ты, кастрюля, нам вари.
Каша преет-«пых, пых, пых»
Для друзей и для родных.
Каша вышла то у нас-просто класс!

Дети ходят по кругу держась за руки.
Приседают, встают, руки вверх, движения кистями рук.
Дети ходят по кругу держась за руки.
Движения пальцами рук (солят), движения кистью руки (кладут сахар)
Дети ходят по кругу держась за руки.
Приседают, встают, движение вытянутыми руками вперед (перемешивают кашу)
Дети ходят по кругу держась за руки.
Дети сужают круг.
Движение левой и правой рукой в сторону поочередно.
Пальцы сжаты в кулак, большие пальцы направлены вверх.
Педагог предлагаю детям сесть за стол.

Педагог: «Хотите, я подскажу, как варить кашу? Смотрите, внимательно и запоминайте.
Я возьму кастрюлю. Налью молоко, добавлю сахар и соль. Насыплю крупу (рис). Варись, рисовая каша! Запомнили? Попробуйте повторить мой рецепт. Расскажите, как я приготовила кашу?».

Дети рассказывают.

Дети: «Вы взяли кастрюлю. Налили молоко, добавили сахар и соль. Насыпали крупу (рис). Сварили рисовую кашу».

Педагог: «А сейчас, чтобы наши ручки и пальчики ловко управились, давайте, поиграем».
(пальчиковая игра).

Маша каши наварила,
Маша кашей всех кормила,
Положила Маша кашу
Кошке в чашку,
Жучке в плошку,
А коту в большую ложку.
В миску курицам, цыпляткам
И в корытце пороссятам.
Всю посуду заняла.
Все до крошки раздала.

Дети. Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.

Складывают ладошки.

Соединяют большой и указательный палец,

большой и средний,

большой и безымянный, большой и мизинец, постукивание всеми пальцами по столу (пианино).

Сжимание пальцев в кулаки. Сжимание и разжимание пальцев.

Сдувают крошку с ладошки.

Реализация плана.

Педагог: «Предлагаю вам выбрать себе кастрюлю, крупу и приступить к приготовлению каши».

Дети выбирают посуду. Готовят кашу.

Педагог: «Чтобы вы не забыли рецепт, как правильно приготовить, я вам положу картинки-схемы».

Каждый ребенок рассказывает свой рецепт.

Возможно, дети смешают крупы в кастрюльке. Тогда, будет правильным пояснить, что каша готовится, например, рисово-гречневая и т.д.

Кукла: «Я запомнила, как вы готовили. Только забыла слово, как называется, когда повар рассказывает, как приготовить еду».

Дети: «Рецепт».

Рефлексия.

Педагог: «Дети, что мы сегодня делали?»

Дети: «Готовили кашу».

Педагог: «Для чего мы были сегодня поварами?».

Дети рассуждают.

Педагог: «Что сложно для вас было? С чем не так легко было справиться?».

Дети отвечают.

Педагог: «Что нового вы узнали?».

Дети отвечают.

Педагог: «Как вам это может пригодиться?».

Дети рассуждают.

Педагог: «Как вы думаете получилось ли помочь девочке?».

Ответы детей.

Педагог: «Как вы предполагаете, зная рецепт приготовления каши, как девочка сможет помочь жителям сказочного городка?».

Ответы детей.

Кукла: «Я благодарна вам. Мне пора возвращаться в свою сказку. Теперь я буду хорошей помощницей своей мамочке».

Дети: «До свидания».

