

## Учебная мотивация как основа успешного обучения

Худякова Ольга Николаевна  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ № 416  
Петродворцового района

### 1. Актуальность опыта.

Учебная мотивация является одним из решающих факторов эффективности учебного процесса в школе, представляя собой совокупность мотивов, вызывающих активность обучающихся в учебной деятельности.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая проходит более успешно, если у обучаемых сформировано положительное отношение к ней, есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков, чувство долга, ответственности и другие мотивы учения.

К сожалению, в настоящее время мы сталкиваемся с тем, что уже на начальном этапе обучения, у младших школьников наблюдается недостаточный уровень мотивации к обучению и низкий уровень познавательного интереса. Эта проблема послужила выбором мною методической темы «Учебная мотивация как основа успешного обучения».

### 2. Цели и задачи

**Цель** – создать условия для формирования мотивации к обучению, сделать её устойчивым личностным образованием обучающегося.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретический и методический материала по заявленной проблематике.
2. Провести и проанализировать психологического тестирования.
3. Применить изученный материал на практике.
4. Подвести итоги работы над темой

### 3. Длительность работы над опытом

Работа велась на протяжении 4 лет и строилась совместно с учителем, психологом и родителями.

В ходе работы проведено:

1. Анкетирование родителей
2. Психологическое обследование
3. Поиск путей решения проблемы

### 4. Теоретическая база опыта

**Учебная мотивация** - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности; это направленность на учебную деятельность, а также отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

Мотивация к обучению не постоянна, она меняется от ситуации, настроения, времени, предмета, педагога. Но нет ни одного ребенка, которого нельзя было бы заинтересовать. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных, творческих успехов. Полученное знание

или овладение новым умением вознаграждается выплеском гормонов счастья. Необходимо подобрать правильный путь, определить понимание мотивационной цели.

Определяются 3 типа отношения к учению:

- Положительное
- Отрицательное
- Безразличное

Мотивы учения делятся на:

- **Внешние мотивы:** оценка, похвала, соревновательный момент, поддержка, материальное вознаграждение.
- **Внутренние мотивы:** интерес к предмету, радость от активности, стремление больше узнать.

**Главная задача мотивации учения** - организация учебной деятельности, которая максимально бы способствовала раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ребенка.

Необходимыми условиями для формирования и развития положительного отношения к обучению являются:

- Тщательный выбор средств по достижению цели, опосредованное педагогическое воздействие;
- Использование эффективных методов и приёмов;
- Выбор действия в соответствии с возможностями обучающихся;
- Создание ситуации успеха, моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.

### **Формирование интереса к учению**

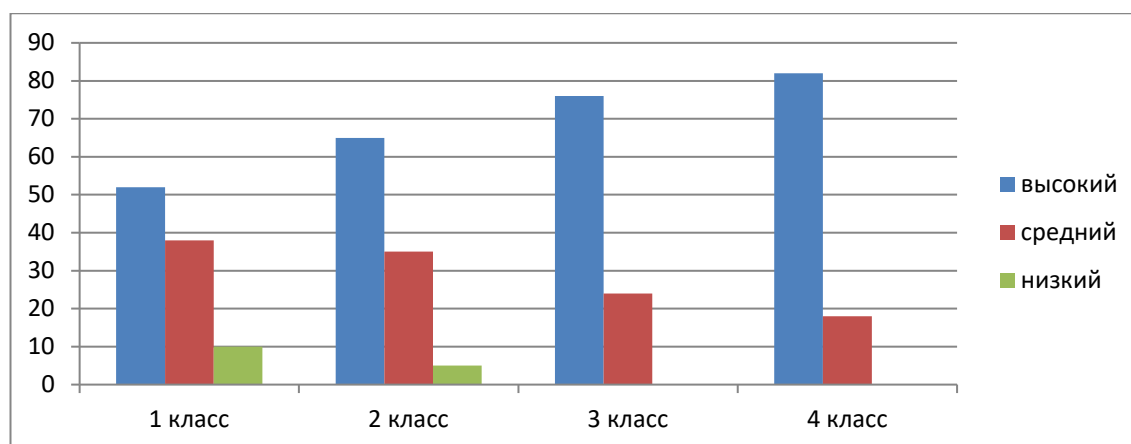
- Использование игровых технологий
- Нестандартная форма проведения занятий
- Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества,
- Взаимопомощи и взаимопроверки, ролевых ситуаций
- Поведенческий договор (субъективно-прогнатический)
- Эмоциональная речь преподавателя, собственная увлеченность
- Использование коллективных и групповых форм работы,
- Подражания сильной и успешной личности

## **5.Технология опыта.**

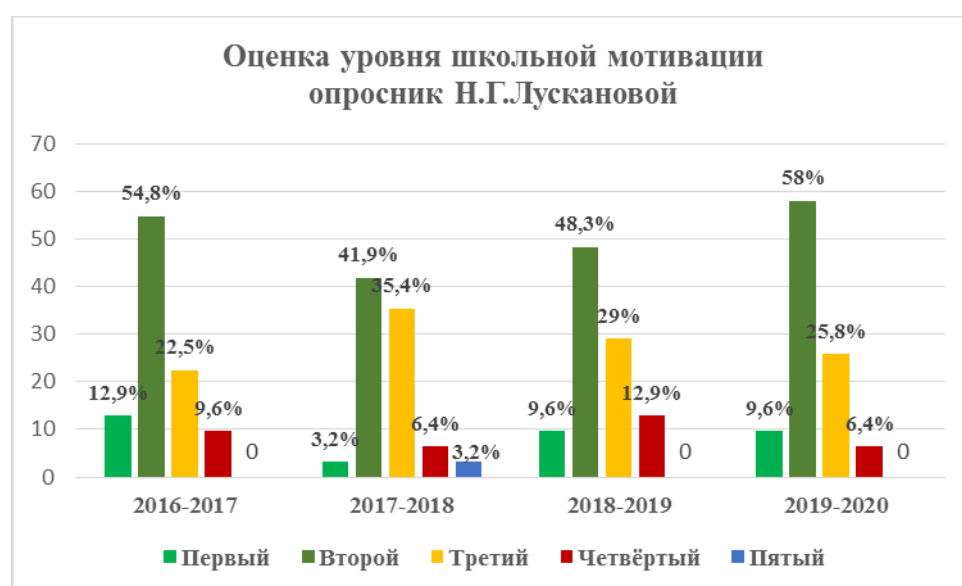
### **Тестирование и анкетирование**

Среди родителей школьников для корректировки работы учителя проводились анкетирования « Мой ребенок. Его интересы и увлечения», « Домашнее задание. Трудности», « Стиль воспитания» и т.д.

На протяжении 4 лет мною совместно с педагогом-психологом проводилось исследование отношения детей к школе. Для этого были использованы рисуночный тест и анкетирование по методике Н.Г. Лускановой. Результаты исследования представлены на диаграммах.



Учебный год	Первый	Второй	Третий	Четвёртый	Пятый
2016-2017	12,9%	54,8%	22,5%	9,6%	0%
2017-2018	3,2%	41,9%	35,4%	6,4%	3,2%
2018-2019	9,6%	48,3%	29,0%	12,9%	0%
2019-2020	9,6%	58,0%	25,8%	6,4%	0%



Согласно результатам, представленных в диаграмме, большинство обучающихся, имеют хороший уровень школьной мотивации (второй) и успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках они изображают школьные ситуации. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Четыре человека из класса на начальном этапе показали высокий результат по тестированию. В рисуночном тесте они изобразили ситуации, относящиеся к процессу урока. На втором году обучения количество таких детей снизилось, хотя в рисунках у них также преобладало изображение процесса урока либо школьного материала.

На диаграмме видно, что в 2017-2018 учебном году уровень школьной мотивации у обучающихся заметно снижается. Так как обследование детей каждый год проводилось ближе к концу первой четверти, можно предположить, что причиной послужило начало выставления оценок. Дети испытывали некоторое напряжения и беспокойство. Работа с родителями, правильная стратегия и тактика позволили уже к концу учебного года поправить ситуацию, которая сохранилась до окончания начальной школы.

## **Методы и приемы**

Одной из задач, которую решает учитель в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников. С этой целью мною было использовано множество методов и приёмов. Некоторые из них оказались наиболее эффективными.

**Метод «Дидактической игры»** используется для стимулирования познавательного интереса с помощью специально созданной ситуации, моделирующей реальность, из которой обучающимся предлагается найти выход. При этом необходимо способствовать созданию ситуации успеха, а это уже следующий метод. Метод «Ситуации успеха» дает младшим школьникам возможность пережить радость познания нового и придаёт ребятам уверенность в своих силах и ощущение своих возможностей.

Сущность **метода «проблемной ситуации»** заключается в том, чтобы «вводить знания не в готовом виде», а через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

Особое место в нашей работе занимает **«метод проектов»**, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Продукты проектной деятельности наших школьников могут быть представлены в форме выставки рисунков или поделок, презентации, сочинения рассказа или сказки, коллажа, стенгазеты, инсценировки.

**Метод «Соревнование»** - это метод, при котором естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

На ряду с используемыми методами нами применяются проверенные на практике приёмы, повышающие учебно-познавательную мотивацию школьников.

**Прием «Логическая схема»** заключается в составлении учеником собственной опорной схемы или развернутого плана ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Данный приём называется **«Практические задания»**

Активной мыслительной деятельности всех учеников, независимо от их способностей и возможностей, тем самым повысить учебно-познавательную мотивацию в значительной мере способствует приём **«дифференцированные задания»**. Под этим понимается разделение учеников на группы, выполняющие учебные задания разной сложности, осваивающие учебный материал на разных уровнях глубины. Данный приём используется нами на различных этапах урока в

зависимости от его целей и задач. Задания по всем предметам представляются как разно уровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» обучающихся и помочь «слабым» преодолеть трудности обучения. При этом каждый ученик имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или соседа по парте).

Главная цель оценки – стимулировать познание. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Желательно, вслух или жестом отмечать каждый успех ученика – это приём **«оценка - не отметка»**

Сильным мотивирующим средством для ребят является **освобождение от домашнего задания**. Для этого заблаговременно сообщаются критерии оценивания результатов изучения темы, оговаривается, что нужно сделать, чтобы освободить себя от выполнения домашнего задания.

По нашему мнению, выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации младших школьников.

#### **6. Анализ результативности.**

Педагогическая практика показывает прямую зависимость между учебной мотивацией и успешным обучением в школе. При формировании и развитии мотивации к обучению у младших школьников необходимо использовать различные пути, среди которых разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.