Гладий Светлана Сергеевна
Воспитатель СПб ГБУЗ Детский санаторий «Звездочка»

Конспект занятия по окружающему миру

Весна шагает по планете

Цель***:*** Систематизировать знания детей о первых признаках **весны**.

Задачи:1)Продолжать учить связной речи, правильному произношению. 2)Развитие логического мышления, слухового восприятия, внимания. 3) Воспитание любви к природе.

Материалы и оборудование: серия картинок о **весне**, аудиозапись ”звуки **весны”**, игрушечный белый медведь, заготовки шаблонов деревьев для рисования, кисти и краски, конфеты “Мишка на севере”.

Предварительная работа: Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке (капель, ручьи, солнце, таяние снега).

Рассматривание иллюстраций о **весне**.

Чтение художественных произведений о **весне** (Владимир Сутеев ”Как зима кончилась”, Уральская народная сказка “**Веснушка”**, Русская народная сказка “Как **весна зиму поборола”**).

Заучивание стихов о **весне**. (В. Орлов “Воробей”, И. Демьянов ”Веселые льдинки”, И. Токмакова “**Весна”**).

Словарная работа: **Весна**, капель, почки, ручей.

Ход занятия:

Воспитатель:

-Ребята, сегодня к нам пришли гости, поздоровайтесь с ними.

Давайте отгадаем загадку и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

(чтение загадки)

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла? (**весна**)

-Правильно, молодцы ребята.

-Вы рады **весне**? А почему? Мы долго ждали **весну**, значит, какая **весна**? *(*Долгожданная*)*. Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о **весне**? (Веселое, хорошее, задорное, прекрасное).

-Ребята к нам на занятие пришел еще один гость, а кто это вы узнаете разгадав загадку? (чтение загадки).

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет.

Ответ: Белый медведь

-Ребята медведь не знает, какое сейчас время года. А вы знаете?

Ответ детей: **весна**.

Мишка пришел не с пустыми руками, он принес с собой загадки. Давайте я буду вам читать, а вы будете поднимать руку и отвечать.

Я распускаю почки,

В зеленые листочки

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движением полна, а зовут меня ***(Весна)***

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет **весной**. *(Сосулька)*

Синяя сосулька плачет,

Но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель

Кап-кап-кап звенит…. *(Капель)*

Дни погожие не редки,

Греются на солнце ветки.

И, как маленькие точки,

На ветвях набухли. *(Почки)*

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький. *(Подснежник)*

Воспитатель: ребята посмотрите на картинки, какое время года изображено на каждой из них?

Ответ детей: **весна**.

–Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? *(март, апрель, май)*

-Давайте мы с вами послушаем стихотворение о **весне**, которое нам приготовил *(а) (воспитатель выбирает ребенка)*.

“В апреле”

В. Орлов

Первый солнечный денёк,

Дует вешний ветерок.

Воробьи развеселились

В эти тёплые часы,

А сосульки прослезились

И повесили носы.

-А сейчас мы с вами вместе прочитаем стихотворение о **весне**.

И. Токмакова “**Весна”**

К нам **весна шагает**

Быстрыми **шагами**,

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые, ноги у **весны**.

(медведь шепчет воспитателю на ушко)

- Ребята мишка спрашивает, а как вы узнали что пришла **весна**?

-Давайте мы посмотрим на картинку и ответим. Что происходит **весной**? Ответ детей: снег тает, на деревьях набухают почки, прилетают птицы, солнышко светит ярче

(мишка шепчет на ушко)

Воспитатель:

-Ребята мне мишка сказал, что вы большие молодцы, вы знаете много признаков **весны**.

(медведь шепчет на ушко)

-Мишка говорит, что он хочет поиграть с вами в игру про своего друга бурого медведя.

Игра ”Мишка вылез из берлоги”

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге, *(повороты влево и вправо)*

Потянулся он со сна: *(потягивание рук вверх)*

К нам опять пришла **весна**.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил *(вращение головой)*

Наклонялся взад, вперед, *(наклоны)*

Вот он по лесу идет *(имитируем движение – ходьбу)*

Ищет мишка корешки,

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя – витаминки. *(наклоны вперед)*

Наконец медведь наелся,

И на бревнышке уселся *(сели на ковер)*

-А теперь садимся на свои места

-Ребята, давайте мы сейчас с вами прослушаем звуки природы. Спокойная, медленная, а что в этой композиции описывается, как вы думаете какое время года? (**весна**, а какие вы звуки услышали *(дети перечисляют)*

- Правильно, пение птиц, журчание ручейка, легкий ветерок.

(Медведь шепчет на ушко).

-Ребята медведь предлагает нам поиграть еще в одну игру

Пальчиковая гимнастика *«Кап-кап-кап звенит капель»*

Кап-кап-кап - звенит капель

Это к нам пришёл апрель.

(Дети барабанят пальцами по столу, имитируя игру на пианино)

- Молодцы! Ребята, а давайте мы сейчас с вами нарисуем нашему мишке подарок, у него ведь нет на северном полюсе **весны**. Мы с вами нарисуем первые листочки, которые появятся после почек на веточках деревьев.

Воспитатель раздает шаблоны нарисованных деревьев. Показывает, как рисовать на собственном примере. И так, перед вами листы, кисточки, краски приступаем к работе.

(выполнение работы)

Выполненные работы, дети дарят гостю медведю.

Рефлексия.

-Чем мы сегодня занимались?

-Что вам понравилось больше всего?

- Ребята, мне мишка сказал, что ему очень понравилось у вас в гостях. За то, что вы такие умные, дружные и весёлые, он нам дарит угощение!

(Медведь передает вазочку с конфетами “Мишка на севере” воспитателю.

Воспитатель: На этом всем спасибо за внимание!